

Методическое пособие для дебатных тренеров и руководителей дебатных клубов

Введение

Глава 1: Что первично: ценности и принципы или знания и навыки.

- 1.1 Значение дебатной технологии для общества и государства
- 1.2 Дебатная технология как инструмент воспитания: ценности и принципы
- 1.3 Дебатная технология и гражданское общество

Глава 2: Дебатный клуб: площадка, сообщество и движение.

- 2.1 Цель создания дебатного клуба
 - Понимание сути и целей дебатного клуба
 - Дебатный клуб как площадка для выражения мыслей, сообщество для совместного развития и массовое движение.
- 2.2 Организационные аспекты дебатного клуба
 - Роль учителя-организатора: ключевые аспекты и задачи
 - Создание открытой и привлекательной атмосферы в клубе
 - Структура и уставные документы дебатного клуба
 - Участники и члены дебатного клуба
 - Установление связей между дебатными клубами
- 2.3 Практические занятия для дебатеров
 - Развитие навыков и мотивация участников клуба
 - Игры, тренировки, воркшопы как инструменты развития
 - Постановка целей и отчетные собрания: значимость системы оценки успехов

Глава 3. Всемирный формат школьных дебатов (WSDF)

- 3.1 Всемирный формат школьных дебатов (WSDF): правила и общие сведения
- 3.2 Сравнительная таблица дебатных форматов

Заключение

Введение

Дебатная технология в Казахстане имеет почти тридцатилетнюю историю и за это время доказала свою эффективность и полезность как в учебном, так и в воспитательном процессе молодого поколения.

Если первые годы развитие дебатного движения в Казахстане поддерживали в основном международные фонды, то сейчас это стало монополией государства, особенно в школах. Это с одной стороны дало импульс системному и повсеместному развитию дебатов. Почти во всех школах страны были назначены педагоги, ответственные за дебаты. Также ведется работа по централизованному обучению тренеров и школьников.

Дебаты - это не только аналитический склад ума, ораторское искусство и новые знания, это прежде всего – ценности и принципы. Ведь как сказал Аль-Фараби, **знания без воспитания – враг человечества**. Иначе говоря, дебатные клубы должны пересмотреть подходы в работе – отойти от чисто технического обучения дебатным форматам и сделать упор на воспитание и формирование личности будущего гражданина страны и члена общества.

Для страны, население которой последние 25 лет растет за счет рождаемости, критически важно уделить внимание не только на образованность, но и на морально-нравственные качества молодого поколения.

Основной целью данного методического пособия является помочь в переформатировании работы дебатных клубов с приоритетом воспитательной функции и увеличением реального охвата учащихся.

В пособии представлены наглядные примеры и упражнения, которые можно предложить учащимся для понимания ценностей современного общества: *гражданственность, демократизм, толерантность, гуманизм, ответственность, патриотизм, этичность и др.*

Дебатный клуб не должен быть элитарным, закрытым, он должен стать открытой площадкой, на базе которой будет формироваться сообщество сознательных и ответственных учеников (саналы орта).

Даже если не все участники станут яркими лидерами, большинство из них обретет политическую грамотность и социальную ответственность.

В этом методическом пособии продемонстрированы методы, которые помогут сделать дебатные клубы более доступными и интересными для детей.

Также в учебном пособии изложены правила по **всемирному школьному дебатному формату (WSDF)**, по которому сейчас проводятся чемпионаты мира и Европы.

Этот формат сбалансированно сочетает командную работу и индивидуальные выступления, развивает критическое мышление, ораторские навыки и умение аргументировать. Более того, WSDF прост и удобен для детей, которые только начинают играть в дебаты. Это так же важно для

массовости дебатного движения. Многие дети, пожелавшие участвовать в работе дебатных клубов, со временем уходят, в том числе и по причине сложности других дебатных форматов (АПФ, БПФ).

Важно, чтобы в первый год обучения дети играли именно по этому формату, прежде чем переходить к другим, более сложным. Ниже перечислены основные принципы и правила данного формата и рекомендации по обучению детей игре по нему.

Глава 1. Что первично: ценности и принципы или знания и навыки.

1.1 Значение дебатов для общества и государства.

Дебатная технология может играть важную роль в развитии как государства, так и общества в целом. Она потенциально способствует укреплению демократических принципов, улучшению гражданского образования и формированию активного и ответственного гражданства. Важно обучать детей основным принципам и ценностям, которые и сформируют его как члена общества, гражданина и как человека во всех его социальных ролях (*сын/дочь, родитель, брат/сестра, супруг или супруга и тд.*) важнее, чем просто обучать их навыкам и технике дебатов.

Как сказал Алихан Букейханов, **стремление служить нации и народу – это не от знаний, а от характера.**

Дебаты могут и должны играть ключевую роль в формировании гражданских качеств и активного участия детей в общественной жизни. Важно не только обучать навыкам дебатов, но и развивать осознанное гражданство, ответственность и толерантность. Приведенные принципы и ценности, такие как уважение к другим мнениям и активное участие в общественных обсуждениях, являются фундаментальными для формирования будущих лидеров и полноценных членов общества.

Ценности:

Демократические ценности: уважение к правам и свободам каждого человека, равенство перед законом, участие граждан в управлении государством, а также прозрачность и подотчётность властей.

Нравственные ценности: принципы и нормы поведения, основанные на понятиях добра и зла, справедливости и несправедливости, такие как честность, порядочность, ответственность и уважение к другим людям.

Гуманистические ценности: достоинство и уникальность каждого человека, уважение к его правам и свободам, милосердие, сострадание, солидарность и взаимопомощь.

Толерантность: уважение к другим мнениям, признание права каждого человека на своё мнение и уважительное отношение к различным точкам зрения.

Справедливость: стремление к правде и справедливости в отношениях с другими людьми.

Патриотизм: чувство любви, преданности и привязанности к своей стране, народу и культуре, готовность защищать и способствовать её благополучию и процветанию.

Принципы:

Гуманизм: сострадание и эмпатия, способность понимать и сочувствовать другим людям, стремление помочь им.

Честность (Адалдық) - это принцип, заключающийся в правдивости, искренности и неподдельности в отношениях с другими людьми. Это включает в себя стремление говорить правду, выполнять обещания и действовать открыто и справедливо.

Справедливость как принцип - это стремление к равному и беспристрастному отношению ко всем людям, обеспечение равных возможностей и прав, а также принятие решений на основе правды и объективности.

Гражданственность: понимание своих обязанностей перед обществом и готовность принимать участие в общественной жизни.

Принятие разнообразия: понимание и принятие культурных, этнических, религиозных и других различий между людьми.

Активная позиция: участие в общественных обсуждениях и инициативах, готовность высказывать свою точку зрения и защищать её.

Ответственность: умение контролировать свои действия и принимать взвешенные решения, понимание последствий своих поступков и готовность нести за них ответственность.

Умение слушать и слышать: навыки активного слушания, умение понимать и учитывать мнение других людей.

Коллективная работа: готовность работать в команде, искать компромиссы и совместные решения, совместная деятельность группы людей, направленная на достижение общей цели.

Этичность: следование моральным и этическим принципам, даже если это требует определённых жертв.

Заключение

Прежде чем учить детей дебатам нужно прививать им вышеизложенные принципы и ценности. Это путь к построению справедливого и гармоничного общества. Воспитывая в детях эти качества, закладывается фундамент для их будущего как ответственных граждан, способных принимать справедливые решения и действовать во благо общества. Это, в свою очередь, способствует созданию среды, в которой уважаются права и достоинства каждого человека.

1.2 Дебатная технология как инструмент воспитания: ценности и принципы.

Выше изложены ценности и принципы, которые необходимо привить юным дебатерам наравне с обучением их технике дебатов. В этой части пособия можно найти игры и практические задания, которые можно использовать в ходе занятий.

Учитель при практических занятиях должен четко и структурировано объяснять задания, разъясняя их цели и ожидаемые результаты, чтобы ученики понимали значимость работы.

Важно учитывать, что многим детям тяжело выражать свои мысли перед людьми, особенно если это касается тем, которые они до этого не встречали и не обсуждали. Поэтому следует относиться к ним со снисходительностью. Также не стоит критиковать детей, если мысли дебатера разнятся с тренером, важно задать направляющие вопросы, почему он так думает, по его мнению какой результат вытекает из данного вопроса и т.д.

В ходе занятий можно использовать следующие игры и задания:

Патриотизм

Игра: «Дебаты на тему национальных героев»

Цель: Понимание значимости выдающихся личностей для своей страны.

Описание: Нужно разделить учащихся на две команды. Каждая команда выбирает национального героя и готовит аргументы, почему именно этот герой сделал наибольший вклад в развитие страны. Дебаты могут включать обсуждение достижений, влияние на общество и культуру, а также сравнение с другими историческими личностями. В конце провести голосование, чтобы определить, чьи аргументы были наиболее убедительными.

Гражданственность

Игра: Ролевые дебаты на тему местного самоуправления

Цель: Понять свои обязанности перед обществом и готовность принимать участие в общественной жизни.

Описание: Разделить учеников на группы и назначить каждой группе роль (мэр, жители, бизнесмены, экологические активисты). Предложить им тему, связанную с местным самоуправлением, например, строительство нового парка. Каждая группа должна подготовить свои аргументы и выступить перед «городским советом». Важно учесть, что бюджет у всех один. Экологические активисты стремятся создать парк, бизнесмены хотят открыть новую точку для бизнеса и так далее. В конце обсуждения нужно провести голосование, чтобы определить, чей проект будет реализован.

Игра: Общественные инициативы

Цель: Участие в общественных обсуждениях и инициативах.

Описание: Учащиеся должны придумать и предложить свои общественные инициативы, которые могли бы улучшить их школу или район. Затем нужно организовать дебаты, где каждая инициатива будет обсуждаться, критиковаться и дорабатываться. После дебатов проголосовать за лучшие инициативы. Также можно использовать инициативы касательно дебатного клуба. Предложить детям придумать новое название, новый лозунг, новую структуру, выбрать формат - онлайн голосование, референдум (более длительная процедура) и тд.

Толерантность

Игра: Дебаты на тему культурного разнообразия

Цель: Уважение к другим и принятие разнообразия.

Описание: Необходимо разделить учеников на небольшие группы по 4-5 человек. Каждой группе раздать лист бумаги и ручку. Попросить каждую группу написать список характеристик или качеств, которые делают их членов уникальными (например, хобби, любимые предметы, мечты, культурные особенности). Затем попросить каждую группу написать список общих черт или качеств, которые у них есть (например, все они школьники, любят музыку, хотят быть счастливыми и т.д.). После завершения заданий, попросить каждую группу представить свои списки классу. Важно обратить внимание на различия и сходства. Попросить учащихся обсудить, как эти списки показывают, что, несмотря на наши различия, у всех нас есть что-то общее, что делает нас равными и заслуживающими одинаковых прав и уважения.

Можно также обсудить фильм «Мулан» (1998) для глубокого понятия толерантности. Фильм рассказывает о молодой китайской девушке по имени Мулан, которая переодевается мужчиной и занимает место своего больного отца в армии, чтобы защитить свою семью и страну от нападения гуннов. В процессе Мулан преодолевает множество испытаний, доказывая свою храбрость, ум и силу. Основные темы фильма включают в себя самоотверженность, гендерные роли, отвагу и поиск своего истинного «я».

Вопрос для обсуждения: какие гендерные стереотипы показаны в фильме, и как Мулан бросает им вызов?

Тема дебатов: «*Должны ли женщины и мужчины иметь одинаковые права и возможности в армии?*»

Вопрос для обсуждения: как поступок Мулан отразил ее личные ценности и приверженность семье?

Тема дебатов: «*Что важнее – долг перед семьей или долг перед страной?*»

Можно вместе посмотреть и обсудить мультфильм «Батыр – заячья душа». Посыл данного мультфильма в том, чтобы человек не боялся и брался за решение вопросов.

Задание: Эмпатическое слушание

Цель: Развитие навыков активного слушания и понимания различных точек зрения.

Описание: Разделить учащихся на пары: один будет играть роль Учителя, а другой – Ученика. Дать каждой паре лист бумаги и ручку. Важно, чтобы Учитель в парах поделился с Учениками каким-либо своим убеждением, мнением или опытом. Это может быть что-то личное, важное для них. Ученики должны активно слушать и стараться понять точку зрения Учителя. Они могут задавать уточняющие вопросы, если что-то не ясно. После того, как Учитель завершил свой рассказ, попросите Ученика пересказать то, что он только что услышал от Учителя. При этом важно сохранить точность и уважительное отношение к идеям Учителя. После пересказа необходимо обсудить с обеих сторон, насколько успешно удалось передать и понять идеи и чувства Учителя. Затем попросить участников поменяться ролями: Учитель становится Учеником, а Ученик – Учителем. Нужно завершить упражнение обсуждением того, как важно уметь активно слушать, уважать и понимать точки зрения других людей, чтобы успешно общаться и строить взаимопонимание.

Гуманизм

Игра: Ситуационные дебаты

Цель: Сострадание и эмпатия, честность и справедливость.

Описание: Представить ученикам этические дилеммы или сложные жизненные ситуации (например, «Стоит ли пожертвовать одним человеком ради спасения многих?»). Они обсуждают свои позиции, аргументируя их с точки зрения гуманизма, честности и справедливости.

Задание: Групповое решение проблем

Цель: Коллективная работа и умение слушать и слышать.

Описание: Можно дать группе сложную проблему, которую нужно решить совместными усилиями (например, организация благотворительного мероприятия). Каждый член группы должен предложить свои идеи, а затем совместно выбрать лучшие решения, учитывая мнение каждого.

Задание: Дебаты с обменом ролями

Описание: Разделить учеников на две команды и предложить им дебатную тему. За пять минут до начала дебатов необходимо объявить, что команда, которая готовилась играть за правительство, теперь будет представлять оппозицию, а команда, которая готовилась играть за оппозицию, теперь будет представлять правительство. Важно дать каждой команде

дополнительные десять минут для подготовки нового кейса. Это упражнение поможет детям научиться аргументировать и рассматривать вопросы с разных сторон, что важно для развития их критического мышления и способности видеть полную картину в обсуждаемых темах.

1.3 Дебатная технология и гражданское общество

Дебаты являются не только интеллектуальной игрой, но и мощным инструментом воспитания активных и ответственных граждан. Участие в дебатах помогает детям приобрести навыки и качества, которые будут полезны им на протяжении всей жизни. В этом разделе рассмотрено, как дебатная технология способствует формированию гражданского общества и правового государства, а также приведутся примеры из жизни и литературы.

Для понимания того, что такое правовое государство и гражданское общество, важно разобраться в их ключевых характеристиках:

Правовое государство – это государство, в котором соблюдаются верховенство закона, обеспечивается защита прав и свобод граждан, а государственные органы действуют в рамках закона.

Гражданское общество – это общество, где граждане активно участвуют в общественной жизни, проявляют инициативу, создают общественные организации и участвуют в решении социальных проблем.

Для понимания важности правового государства и гражданского общества предлагается посмотреть с детьми некоторые фильмы и обсудить их с детьми. Вот некоторые мультфильмы, которые можно посмотреть с детьми:

«Храбрая сердцем» (Brave) - история принцессы Мерины, которая не хочет следовать традициям и выбирает свой путь. Мультфильм учит ответственности за свои поступки, важности семьи и смелости следовать своим убеждениям.

Вопросы для обсуждения:

- Почему Мерида не хотела следовать традициям?
- Как изменилась Мерида и ее мать в ходе истории?
- Что означает быть смелым?

Темы для обсуждения:

- Ответственность за свои поступки.
- Семейные отношения и уважение к традициям.
- Смелость и следование своим убеждениям.

«Выскочка» (Election, 1999) - американская черная комедия, снятая режиссером Александром Пэйном. Сюжет основан на одноименном романе Тома Перротты. В фильме рассказывается о выборах президента ученического совета в вымышленной средней школе.

Обсуждение:

Как персонажи демонстрируют различные подходы к достижению своих целей? Какие этические вопросы возникают?

Как проходят школьные выборы? Какие стратегии используют кандидаты?

Какие конфликты возникают и как персонажи их решают?

Какие последствия имеют действия персонажей для школьного сообщества?

Советы по обсуждению:

Смотреть мультфильм вместе: Совместный просмотр помогает создать общую основу для обсуждения.

Активное слушание: Важно внимательно слушать мнения и мысли детей, поощрять их делиться своими взглядами.

Открытые вопросы: Необходимы вопросы, которые побуждают детей думать и выражать свои чувства, можно приостанавливать просмотр и задавать вопросы.

Примеры из жизни: Нужно связывать события из мультфильма с реальными ситуациями, которые дети могут узнать или пережить.

Эти обсуждения помогут детям глубже понять ценности, представленные в мультфильмах, и перенести их в свою повседневную жизнь.

Также предлагается игра «Закон и справедливость» для обсуждения с детьми для их лучшего понимания понятий правового государства и гражданского общества. В этом упражнении учащиеся обсудят различия между законом и справедливостью, приведут примеры законов, которые могут казаться несправедливыми, и предложат решения таких проблем в рамках правового государства.

Примеры для обсуждения (предварительно подготовить или предложить учащимся выбрать самостоятельно):

- Законы о сегрегации в США до 1960-х годов. Обсудить, как законы, поддерживавшие расовую сегрегацию, были законными, но несправедливыми. Как правовое государство преодолело эти несправедливости через движения за гражданские права и изменения в законодательстве?

- Законы, касающиеся прав меньшинств или мигрантов. Примеры законов, ограничивающих права меньшинств или мигрантов. Обсудить, как правовое государство может обеспечить равенство и защиту прав всех граждан, независимо от их происхождения или статуса.

Также, как у любого государства, в дебатном клубе должен быть свод правил, которого все должны придерживаться. Он в распечатанном виде должен висеть в каждом клубе и все дебатеры должны знать наизусть данные правила.

Например:

- 1. В споре рождается истина. Не бойтесь спорить, оспаривать аргументы для достижения истины.**
- 2. Сократ мне друг, но истина дороже. Сохраняйте беспристрастность.**
- 3. Я не согласен ни с одним словом, которое вы говорите, но готов умереть за ваше право это говорить.**
- 4. Даже если вы противники в игре, оставайтесь друзьями в жизни.**

Глава 2: Дебатный клуб: площадка, сообщество и движение

Цель создания дебатного клуба. Понимание сути и целей дебатного клуба

Существующая дебатная система часто сталкивается с рядом проблем, затрудняющих эффективное обучение и воспитание детей. Многие дебатные клубы сосредоточены исключительно на технической подготовке к турнирам, игнорируя важные аспекты развития личности и ценностное воспитание.

Для полного использования потенциала дебатной технологии ее основная инфраструктурная единица – дебатный клуб не должен быть только кружком, где учат дебатированию.

Дебатный клуб – это прежде всего площадка, где дети могут получить новые навыки и знания, сформировать новый круг общения, который со временем может трансформироваться в сообщество, объединенное общими ценностями и идеями.

Важно превратить дебатные клубы в места, куда дети будут ходить, чтобы быть частью прогрессивного сообщества школы, где можно гармонично развиваться. При этом им совсем не обязательно создавать команды и участвовать в турнирах.

Изменения подхода к созданию и ведению дебатного клуба в таком ключе направлено на увеличение количества участников клубов, что в свою очередь увеличивает положительный эффект от дебатной технологии в целом.

Для этого необходимы следующие изменения:

Широкий спектр активностей: В дебатных клубах будет акцентироваться внимание не только на технических аспектах дебатов, но и на развитие ценностей, межличностных навыков через разнообразные образовательные игры, упражнения, встречи и т.д.

Создание сообщества: Дебатные клубы будут становиться площадками, где формируются сообщества активных участников, аламников и новичков, которые совместно развиваются и поддерживают друг друга. Место, куда даже

после окончания школы выпускники будут стремиться ради хорошего времяпровождения.

Привлекательность и доступность: Важно сделать дебатные клубы местом, где дети чувствуют себя комфортно и заинтересованы в участии. Участие в турнирах будет необязательным условием, что открывает возможность для широкого круга учеников воспользоваться преимуществами дебатного обучения. Дети могут приходить ради полезного времяпровождения, встречи друг с другом, обучения новым навыкам.

Эти изменения направлены на создание инклюзивных и разнообразных сред для обучения и развития детей, где каждый участник может найти свое место и внести свой вклад в общее дело.

Создание дебатного клуба — это не просто формирование новой учебной группы, это целый процесс, который требует тщательного планирования и внимания к деталям. Именно благодаря изменениям, направленным на создание инклюзивной и разнообразной среды, можно обеспечить успешное функционирование клуба и привлечь участников с различным опытом и интересами. Далее рассмотрены основные шаги, необходимые для открытия дебатного клуба, начиная с определения его целей и аудитории.

Данное методическое пособие направлено на тренеров с разным опытом. Здесь найдут для себя полезную информацию как опытные тренеры, которые уже воспитали республиканских чемпионов, так и тренеры, которые впервые открывают дебатный клуб. Так с чего же начинается открытие дебатного клуба?

Создание дебатного клуба — это процесс, требующий планирования и организации, чтобы обеспечить его успешное функционирование и привлечение участников. Вот пошаговое руководство по созданию дебатного клуба:

Определение целей и аудитории

Цель: Создание дебатного клуба, который станет площадкой для воспитания, образования и развития навыков у детей. Задача следующего уровня — формирование в школе на базе клуба активного сообщества учеников, которых объединяют общие ценности и принципы современного общества.

Миссия: Формирование у детей ценных жизненных качеств и навыков через участие в дебатах и других развивающих мероприятиях, как будущих ответственных и активных граждан страны и членов гражданского общества.

Задачи:

Воспитательные:

- Развитие у детей гражданской ответственности и толерантности.
- Формирование уважения к другим людям и их мнениям.
- Воспитание честности, справедливости и сочувствия.

Образовательные:

- Обучение детей искусству аргументации и критического мышления.
- Повышение знаний в различных областях через изучение и обсуждение актуальных тем.
- Формирование навыков эффективной коммуникации и публичных выступлений.

Развитие навыков:

- Укрепление навыков работы в команде и лидерства.
- Развитие аналитических способностей и умения решать проблемы.
- Обучение стратегическому планированию и принятию решений.

В целях повышения активности и вовлеченности новых участников дебатного клуба рекомендуется использовать рейтинговую систему, исчисляемую баллами.

Каждый из них становится обладателем 1 балла. Для получения баллов необходимо активно участвовать в работе клуба, а так же в других мероприятиях, в т.ч. турнирах.

К примеру:

- участие в важных мероприятиях клуба – 1 балл
- организация важных мероприятий клуба – 3 балла
- безусловное выполнение каких-либо обязанностей внутри клуба (должности) в течении 6 месяцев – 3 балла
- участие в районном турнире - 1 балл, призовое место - 2 балла, победа – 3 балла
- участие в городском турнире - 2 балла, призовое место - 3 балла, победа – 5 балла
- участие в областном турнире - 3 балла, призовое место – 5 баллов, победа – 6 баллов.
- участие в республиканском турнире - 5 баллов, призовое место – 7 баллов, участие – 8 баллов.

Также, если ученик не пропустил ни одного собрания и встречи дебатного клуба в течении трех месяцев, то он получает 3 балла.

Каждому члену дебатного клуба, который без системных пропусков участвовал в работе клуба, ежегодно начисляется 10 баллов.

Если же участник набирает 40 баллов, то он из новичков переходит в следующую категорию участников дебатного клуба.

Ученикам младших классов необязательно сразу же играть в дебаты. Необходимо дать им время адаптироваться. Можно школьникам дать сначала

игры, которые помогут детям младших классов научиться свободно выражать свои мысли:

Игра «Волшебная палочка»

Описание: Один из детей получает «волшебную палочку» (можно использовать любую палочку или карандаш). Тот, кто держит палочку, говорит о своем желании или мечте.

Цель: Помочь детям открыто делиться своими мыслями и желаниями.

Игра «Моя любимая вещь»

Описание: Каждый ребенок приносит свою любимую игрушку или предмет и рассказывает, почему она ему нравится.

Цель: Развить умение рассказывать и делиться своими предпочтениями.

Игра «Что, если?»

Описание: Задать детям вопросы типа «Что, если бы ты был супергероем?», «Что, если бы ты мог говорить с животными?» и т.д. Пусть дети делятся своими мыслями.

Цель: Стимулировать воображение и развитие навыков выражения своих мыслей.

Формирование команды организаторов

Нужно максимально делегировать полномочия руководителя среди членов дебатного клуба. Так они чувствуют свою принадлежность к клубу и важность своей роли в клубе. К выбору кандидатов и их избранию на эти должности следует подойти с особой ответственностью. Важно, чтобы каждый кандидат соответствовал требованиям и имел необходимые качества для выполнения своих обязанностей.

Сам процесс выборов или назначения на должности членов клуба необходимо превратить в увлекательную игру-кампанию.

1. Президент клуба – избирается на 1 год из числа старших членов клуба.

Обязанности: Руководство клубом, организация встреч, координация работы всех членов.

Координация мероприятий: Организация регулярных встреч и мероприятий клуба, обеспечение их своевременного проведения.

Представительство: Представление клуба на внешних мероприятиях и конференциях, поддержание контактов с партнерами и спонсорами.

Управление собраниями: Проведение общих собраний клуба, ведение повестки дня и обеспечение участия всех членов.

Связь с учителем-организатором: Регулярное информирование педагога о текущих делах клуба и обсуждение стратегий развития.

Качества: Лидерские навыки, организаторские качества, ответственность, умение принимать решения.

2. Вице-президент – избирается на 1 год из числа старших членов клуба. В случае сложения полномочий Президента клуба, замещает его до истечения срока. При этом Президент выбирает и назначает нового вице-президента.

Обязанности: Поддержка Президента, замена его в случае отсутствия, помочь в организации мероприятий.

Поддержка Президента: Оказание помощи Президенту в выполнении его обязанностей, замещение в случае отсутствия.

Организация проектов: Руководство специальными проектами и мероприятиями, координация их проведения.

Командная работа: Содействие в развитии командного духа и активного участия членов клуба.

Качества: Организационные навыки, надежность, коммуникабельность.

3. Ответственный Секретарь – может быть избран из представителей старшего или среднего звена членов клуба.

Обязанности: Ведение протоколов заседаний, управление документацией, рассылка уведомлений членам клуба.

Документация: Ведение протоколов встреч, списков участников, планов мероприятий и других необходимых документов.

Коммуникация: Ответственность за внутреннюю и внешнюю коммуникацию, включая рассылки и уведомления для членов клуба и партнеров.

Организация информации: Подготовка материалов для встреч и мероприятий, обеспечение доступа к информации для всех участников.

Качества: Внимательность к деталям, организованность, ответственность.

4. Медиа-координаторы – назначаются из всех членов клуба среди желающих.

Обязанности: Управление социальными сетями клуба, создание контента, освещение мероприятий.

Качества: Креативность, знание социальных сетей, умение работать с медиа.

5. Хранитель библиотеки - может быть назначен из представителей старшего или среднего звена членов клуба.

Обязанности: Управление библиотекой клуба, организация книжных обменов, поддержание порядка.

Качества: Любовь к книгам, организованность, внимательность.

6. Главный организатор – должен быть назначен из представителей среднего или старшего звена, которые умеют находить хорошее общение с представителями администрации.

Обязанности: Планирование и проведение мероприятий, турниров и семинаров.

Качества: Организационные способности, креативность, коммуникабельность.

7. Главный тренер – может быть назначен из представителей опытных игроков, чаще всего старшего звена. В некоторых моментах может быть назначен из числа среднего звена, если они выиграли минимум 2 турнира по дебатам.

Обязанности: Проведение тренировок, подготовка команд к турнирам, наставничество.

Планирование тренировок: Организация и проведение учебных тренировок и мастер-классов для участников клуба.

Приглашение экспертов: Поиск и приглашение внешних экспертов для проведения обучающих сессий.

Отслеживание прогресса: Контроль за развитием участников, предоставление обратной связи по результатам тренировок.

Качества: Опыт в дебатах, педагогические навыки, терпение.

8. Тренеры - могут быть назначены из числа опытных игроков, которые проявили себя на турнирах и в тренировках.

Обязанности: Помощь главному тренеру в проведении тренировок, подготовка команд к турнирам, проведение индивидуальных занятий с участниками.

Организация участия: Координация участия клуба в региональных и межрегиональных дебатах, регистрация участников.

Подготовка поездок: Организация логистики для поездок на соревнования, включая транспорт и размещение.

Подготовка к соревнованиям: Обеспечение подготовки участников к соревнованиям, проведение тренировок перед выездом.

Качества: Опыт в дебатах, способность мотивировать и вдохновлять других, хорошие коммуникативные навыки, ответственность и организованность.

8. Менторы (1 ментор на 3-х новых участников клуба) – может быть назначен из представителей старшего звена, активных алемников.

Обязанности: Приветствие новых членов, проведение вводных занятий, помочь в адаптации.

Поддержка новичков: Помощь новым членам в адаптации к клубной жизни, проведение индивидуальных занятий.

Обратная связь: Предоставление обратной связи по выступлениям и рекомендации по улучшению навыков.

Создание дружеской атмосферы: Содействие в формировании поддерживающей и дружеской атмосферы в клубе.

Качества: Дружелюбие, умение общаться, поддержка.

9. Координатор по внешним связям - может быть назначен из представителей старшего звена.

Обязанности: Установление и поддержание контактов с другими клубами, школами и организациями.

Качества: Коммуникабельность, навыки работы с людьми, проактивность.

11. Модератор дискуссий - может быть назначен из представителей среднего звена.

Обязанности: Ведение дебатов, обеспечение соблюдения правил, поддержание порядка во время обсуждений.

Качества: Нейтральность, справедливость, умение управлять группой.

12. Хранитель традиций (из числа аlamников, приоритет бывшим президентам, вице-президентам или ответственным секретарям).

Обязанности: Ведение хроники клуба, запись достижений и важных событий, поддержание связи клуба с выпускниками, обеспечение судьями школьных турниров.

Качества: Внимательность к деталям, организованность, любознательность.

Важно среди учеников старших классов назначить менторов. Каждый ментор ответственен за подготовку 3-5 новичков. Кроме общих тренировок менторы могут собирать детей и проводить воркшопы, совместные обсуждения резолюций.

Для начала важно создать четкую структуру распределения обязанностей и определить ответственность каждого участника.

Эти шаблоны помогут четко распределить обязанности и обеспечить эффективное функционирование дебатного клуба.

Подбор места и времени встреч.

Чтобы найти подходящие кабинеты для проведения кружка по дебатам в школе, следует начать с изучения расписания уроков и определить свободные кабинеты. Далее нужно обсудить с членами дебатного клуба их расписание и предпочтения по времени проведения занятий, чтобы выбрать удобное время. После этого обратиться к администрации школы, чтобы согласовать использование выбранных кабинетов. Для этого может потребоваться встреча с директором - представить план занятий, расписание и получить его одобрение. После согласования нужно, чтобы кабинеты были оборудованы необходимой техникой и материалами для проведения кружка.

График встреч: следует установить регулярные дни и время для встреч клуба, чтобы участники могли планировать свое участие. Нужно проводить 2-3 раза в неделю регулярные заседания дебатных клубов, также каждые 2 месяца проводить открытые заседания для всех желающих школьников, где

они сами могут сыграть дебатный раунд в команде с членами дебатного клуба. Отдельно собирайте начинающих дебатеров. Для них нужно организовать специальные сессии, где они смогут получить базовые знания и навыки. В этих сессиях обязательно должны присутствовать менторы – опытные члены клуба, которые будут помогать новичкам осваиваться и развиваться. Учителя должны контролировать идеологическую часть, чтобы обеспечить правильное направление дискуссий и соблюдение основных принципов и ценностей клуба.

Понедельник: Еженедельные заседания для всех участников

Сентябрь - октябрь

Время: 15:00 – 17:00

Содержание:

- **15:00 – 15:15:** Открытие встречи, новости клуба, объявления.
- **15:15 – 16:00:** Подготовка к встрече новых участников клуба (*искать подходящий кабинет, назначить ответственных участников, определение ведущего, игроков для показательной игры, оформление кабинета и т.д.*)
- **16:00 – 17:00:** Практическая часть – мини-дебаты или дебатный турнир среди участников.

Октябрь – май

Время: 15:00 – 17:00

Содержание:

- **15:00 – 15:15:** Открытие встречи, новости клуба, объявления.
- **15:15 – 16:00:** Лекция или мастер-класс по дебатным навыкам (например, аргументация, структура речи, анализ резолюции).
- **16:00 – 17:00:** Практическая часть – мини-дебаты или дебатный турнир среди участников.

Среда: Сессии для начинающих дебатеров

Время: 15:00 – 17:00

Содержание:

- **15:00 – 15:15:** Приветствие и проверка присутствия.
- **15:15 – 16:00:** Уроки по основам дебатов, включая основные термины, правила и этикет.
- **16:00 – 17:00:** Развивающие игры и упражнения на тему воспитания, ценностей и межличностных навыков (например, игры на доверие, активное слушание, командные упражнения).
- **17:00 – 17:15:** Рефлексия и обратная связь от менторов.

Пятница: Регулярные заседания для всех участников

Время: 15:00 – 17:00

Содержание:

- **15:00 – 15:15:** Открытие встречи, новости клуба, обсуждение планов на следующие встречи.

- **15:15 – 16:00:** Встречи с интересными людьми (приглашенные спикеры, спортсмены, дебатные чемпионы, эксперты по темам, связанным с текущими дебатами).

- **16:00 – 17:00:** Практическая часть – дебаты в формате шоу или демонстрационные дебаты, где опытные дебатеры показывают пример новичкам.

Каждые 2 месяца: Открытые заседания

Время: 10:00 – 14:00 (пятница)

Содержание:

- **10:00 – 10:30:** Вводная часть, приветствие всех участников и гостей.

- **10:30 – 11:30:** Мини-дебаты среди всех желающих школьников и членов клуба.

- **11:30 – 12:30:** Образовательная лекция или мастер-класс для всех участников.

- **12:30 – 14:00:** Свободное общение, вопросы и ответы, обмен опытом, обсуждение будущих мероприятий клуба.

Привлечение участников

Реклама и продвижение: Следует использовать социальные сети, школьные объявления, плакаты и личные приглашения для привлечения участников.

Организация **Show Debate** или **Fun Debate** — отличный способ привлечь внимание детей и показать красоту дебатов. Вот пошаговое руководство:

Следует выбрать интересный и легкий для восприятия формат дебатов, например, дебаты на тему популярных фильмов, мультфильмов, игр или актуальных школьных тем. Формат дебатов Линкольна Дугласа отлично подойдет для показательных игр.

Темы должны быть интересными для детей, например:

«Стоит ли заменить школьные учебники на планшеты?»

«Какая суперсила лучше: невидимость или полет?»

В **Show Debate** должны быть щекотливые темы, на которые сами зрители захотят подебатировать. Например:

«Следует ли запретить смартфоны в школах?»

«Школьная форма: Средство дисциплины или подавление индивидуальности?»

«Должны ли дети иметь равные права со взрослыми?»

«Должны ли дети иметь право на личную жизнь от родителей?»

Информационные встречи: Организация вводных встреч или открытых уроков, чтобы заинтересовать потенциальных участников и рассказать им о преимуществах дебатного клуба.

Более подробно о привлечении детей в дебатные клубы изложено в следующих главах.

Проведение тренировок и занятий.

Вводные занятия: Следует начать с базовых занятий, на которых участники узнают о структуре дебатов, правилах и методах аргументации.

При создании дебатного клуба необходимо не забывать о формировании ценностей и принципов, что станет основой для качеств в будущем. Эти ценности и принципы помогут детям не только стать успешными дебатерами, но и ответственными, осознанными и уважаемыми членами общества.

Практические тренировки следует начинать не сразу. Сначала важно постепенно вводить детей в атмосферу дебатного клуба, чтобы для них стало привычкой приходить на заседания, где от них меньше требуют, но предоставляют больше возможностей для инициативы. Необходимо позволить детям самостоятельно выбирать, чем они хотят заниматься, кто хочет выразить свои мысли, а кто предпочитает наблюдать.

Примерный план введения и начала тренировок:

1. **Первое - четвертое заседание:**

- Организационные вопросы клуба: выборы, назначения, принятие новых членов и участников.
- Введение в клуб; знакомство, игры на командное взаимодействие и доверие.
- Дети привыкают к атмосфере клуба, участвуют в легких дискуссиях и обсуждениях.

2. **Пятое заседание:**

- Больше возможностей для инициативы, дети начинают предлагать темы и идеи.
- Включение игр и упражнений на развитие критического мышления и навыков общения.

3. **Шестое заседание:**

- Переход к более структурированным дискуссиям, обсуждениям на актуальные темы.
- Начало введения практических тренировок для желающих.
- Остальные дети могут продолжать наблюдать и принимать участие по своему усмотрению.

4. **Седьмое заседание и далее:**

- Регулярные практические тренировки для заинтересованных участников.

- Остальные дети могут наблюдать, чтобы понять свои возможности и решиться на участие.

- Постепенно вовлекайте больше детей в практические тренировки, чтобы они могли раскрыть свои таланты.

Обратная связь: после каждого раунда дебатов следует организовать обсуждение и давайте конструктивную обратную связь участникам.

Организация мероприятий и соревнований

Внутренние соревнования: Нужно проводить регулярные внутренние соревнования и турниры среди членов клуба, чтобы стимулировать их развитие и интерес.

Участие во внешних турнирах: Необходимо участвовать в региональных, национальных или международных дебатных турнирах, чтобы повысить уровень клуба и предоставить участникам возможность соревноваться с другими командами.

Активности для тех, кто не участвует в турнирах

1. Участие в организации и управлении клубом:

- **Организация мероприятий:** Участники могут принимать участие в организации клубных мероприятий, соревнований, встреч с интересными людьми и др.

- **Клубные роли:** Распределение ролей, таких как медиа-координатор, библиотекарь, организатор мероприятий, чтобы каждый участник мог внести свой вклад в развитие клуба.

2. Общественные проекты и волонтерство:

- **Участие в социальных проектах:** Организация участия клуба в социальных и общественных проектах, чтобы развивать у детей чувство гражданской ответственности и социальной активности.

- **Волонтерские программы:** Участники могут принимать участие в волонтерских программах, связанных с поддержкой местных сообществ и общественных инициатив.

3. Творческие и интеллектуальные игры:

- **Дебатные игры:** Проведение игр, развивающих навыки дебатов и критического мышления (например, квест, квиз и т.д.).

- **Творческие мастер-классы:** Организация мастер-классов по публичному выступлению, театральным искусствам и другим творческим направлениям.

Обеспечение устойчивости и роста клуба.

Следует привлекать старших участников дебатного клуба как тренеров/менторов для учеников младших классов. Тем самым можно повысить уровень младших участников дебатного клуба, а также развивать у учеников старших классов умение преподавать. Вдобавок, когда старшие

участники будут обучать младших участников дебатам, они будут стараться держать себя в тонусе.

Для отдельных категорий важно организовать отдельные турниры раз в полгода. Это поможет мотивировать детей усерднее готовиться. Победители своих возрастных категорий должны иметь шанс в следующем турнире участвовать со старшими участниками. Для младших и средних групп важно проводить турниры по всемирному школьному формату дебатов. Они должны минимум 1 год поиграть в этом формате и только потом переходить на следующие форматы дебатов.

Старшие участники могут тренировать младших на разнообразные темы, которые помогут развить широкий спектр знаний и навыков. Вот несколько примеров таких тем:

- Избирательная система Казахстана;
- Как избираются депутаты Мажилиса Парламента РК;
- Как избираются депутаты Сената Парламента РК;
- Как работает система сдержек и противовесов;
- Как избираются члены Верховного суда.

Также все участники на каждое занятие должны подготовить одну тему для изучения. Например:

Политика и управление:

1. Избирательные системы разных стран;
2. Местное самоуправление и его роль в обществе;
3. Функции и структура международных организаций (ООН, ЕС, ВТО и т.д.);
4. Политические партии и их идеологии.

Экономика:

1. Основы рыночной экономики;
2. Финансовая грамотность: личные финансы и бюджетирование;
3. Глобализация и её влияние на экономику;
4. Экономические кризисы: причины и последствия;
5. Торговые войны и санкции.

Общество и культура:

1. Права человека и их защита;
2. Мультикультурализм и межкультурный диалог;
3. Роль СМИ в современном обществе;
4. Этика и мораль в современном обществе;
5. Социальные проблемы и пути их решения.

Наука и технологии:

1. Влияние технологий на общество;
2. Этические вопросы в науке и технологиях (ГМО, клонирование, ИИ и т.д.);

3. Космические исследования и их значение;
4. Зеленые технологии и устойчивое развитие;
5. Биотехнологии и будущее медицины.

Образование:

1. Разные системы образования в мире;
2. Преимущества и недостатки онлайн-образования;
3. Роль образования в развитии личности и общества;
4. Образование для всех: инклюзивное обучение;
5. Техническое и профессиональное образование: пути к успешной

карьере.

Экология и окружающая среда:

1. Изменение климата и его последствия;
2. Охрана окружающей среды и устойчивое развитие;
3. Загрязнение и способы его уменьшения;
4. Важность сохранения биоразнообразия;
5. Экологическое воспитание и его роль в обществе.

История:

1. Исторические события, повлиявшие на мировую политику;
2. Колониализм и его последствия;
3. Холодная война и её влияние на современный мир;
4. Роль великих личностей в истории.

Дебатный клуб как площадка для выражения мыслей, сообщество для совместного развития и массовое движение.

Организация встреч с интересными людьми может значительно повысить интерес детей к дебатам и общему развитию. Вот несколько категорий людей, которые могут быть интересны детям:

1. **Крутые дебатеры:**
 - Опытные участники международных и национальных дебатных турниров.
 - Лидеры дебатных движений и клубов.
 - Профессиональные ораторы и публичные спикеры.
2. **Спортсмены:**
 - Чемпионы и известные атлеты из различных видов спорта.
 - Спортсмены, которые смогли преодолеть значительные трудности и достичь успеха.
 - Тренеры и наставники, которые могут рассказать о важности командной работы и дисциплины.
3. **Мобилографы:**
 - Специалисты по мобильной фотографии и видеосъемке.

- Блогеры и контент-креаторы, популярные среди молодежи.
- Эксперты, которые могут научить детей, как использовать мобильные устройства для творческой самореализации.

4. Эксперты в различных областях:

- Ученые и исследователи, рассказывающие о своих открытиях и исследованиях.
- Предприниматели и бизнесмены, которые могут поделиться своими историями успеха.
- Представители общественных организаций и волонтерских движений.

5. Писатели и журналисты

- Писатели и поэты - могут рассказать о процессе создания произведений и поделиться своим опытом вдохновения.
- Журналисты - могут рассказать о том, как работают СМИ, о репортажах и журналистских расследованиях.

6. Актёры и режиссёры

- Актёры театра и кино могут провести мастер-классы по актёрскому мастерству и публичным выступлениям.
- Режиссёры могут рассказать о создании фильмов и важности режиссуры в искусстве.

7. IT-специалисты

- Программисты и IT-специалисты могут рассказать о новейших технологиях, искусственном интеллекте и будущем цифрового мира.
- Инженеры и изобретатели: могут поделиться своими проектами и изобретениями, рассказать о процессе создания новых технологий.

8. Представители некоммерческих организаций

- Активисты могут рассказать о своих проектах и как они помогают решать социальные проблемы.
- Экологи могут провести лекции о сохранении окружающей среды и устойчивом развитии. Молодые предприниматели и стартаперы могут рассказать о своем пути к успеху, о том, как они начали свой бизнес, с какими трудностями столкнулись и как их преодолели. Они могут поделиться опытом создания стартапов, привлечения инвестиций и ведения бизнеса в современных условиях.

Форматы встреч

1. Мастер-классы и семинары:

- Практические занятия, на которых дети могут научиться новым навыкам от экспертов.
- Темы могут варьироваться от техники публичных выступлений до мобильной видеосъёмки.

2. **Интервью и Q&A сессии:**

о Дети могут задать интересующие их вопросы и получить ответы напрямую от гостей.

о Формат живого общения помогает создать более личную и вовлеченную атмосферу.

3. **Панельные дискуссии и круглые столы:**

о Встречи с несколькими гостями, которые обсуждают актуальные темы и делятся своим мнением.

о Дети могут участвовать в обсуждениях и высказывать свои мысли.

4. **Практические тренировки и игры:**

о Гости могут проводить совместные тренировки и игры, направленные на развитие командной работы и лидерских качеств.

о Дети получают возможность не только слушать, но и активно участвовать в процессе обучения.

Подкасты и TEDx выступления:

• **Записи подкастов:** Организация записей подкастов с участием экспертов и членов клуба.

о **Темы:** Обсуждение актуальных вопросов, интервью с интересными людьми, советы по развитию навыков.

о **Преимущества:** Подкасты можно слушать в удобное время, что расширяет доступ к информации и вдохновляет на дальнейшее развитие.

• TEDx выступления:

о **Формат:** Короткие, вдохновляющие выступления на различные темы.

о **Участие:** Приглашение экспертов и опытных дебатеров для выступлений, а также возможность для членов клуба выступать перед аудиторией.

о **Преимущества:** Развитие навыков публичных выступлений, получение новых знаний и идей, вдохновение на собственные проекты.

Обмен полезными книгами

Регулярное чтение книг развивает критическое мышление, расширяет словарный запас и помогает понять разные точки зрения. Для реализации этого в клубе можно организовать книжный клуб, где каждый месяц выбирается одна книга для совместного чтения и обсуждения. После прочтения книги устраиваются обсуждения, где дети делятся своими впечатлениями и уроками, которые они извлекли.

Также важно организовать клубную библиотеку. Дети могут обмениваться полезными книгами и после прочтения оставить в вашей библиотеке, чтобы и другие ученики могли прочитать эти книги. Необходимо поставить журнал обмена книгами для того, чтобы отмечать кто брал те или иные книги.

Чтение ежедневных новостных сводов

Отслеживание новостей помогает детям быть в курсе мировых событий, развивает навыки критического мышления и понимания текущих проблем. Для этого можно выделять 5-10 минут каждый день на обсуждение последних новостей, где дети по очереди готовят краткие новостные своды. Еженедельно можно выбирать одну новостную тему для более глубокого обсуждения в формате дебатов или круглого стола. Также можно проводить проекты, в которых дети будут исследовать и представлять свои выводы по определенной новости или событию.

Совместное участие в социальных проектах

Участие в социальных проектах развивает чувство ответственности, лидерские качества и навыки работы в команде. Следует организовать участие в местных волонтерских акциях, таких как уборка парков, помочь пожилым людям или сбор средств на благотворительность. Включайте детей в проекты по улучшению школьной среды, такие как озеленение территории или проведение мероприятий. Дети могут разрабатывать и проводить кампании по повышению осведомленности о важных социальных проблемах, таких как экология или здоровье.

Ведение общего блога в социальных сетях или школьной газеты

Письмо и журналистика развиваются навыки письменной речи, критическое и творческое мышление. Нужно создать школьный блог, где дети будут писать статьи на различные темы, включая рецензии на книги, репортажи о событиях клуба и размышления на актуальные темы. Организуйте выпуск школьной газеты, в которой дети смогут публиковать свои статьи, интервью, фотографии и рисунки. Необходимо выбрать темы для каждой недели и поручать детям писать на эти темы, чтобы развивать их способность исследовать и анализировать.

Интерактивные мастер-классы и воркшопы

Участие в мастер-классах развивает практические навыки и позволяет детям узнавать новое в интерактивной форме. Следует приглашать специалистов для проведения мастер-классов по различным темам, таким как кулинария, рукоделие, робототехника. Организовать проекты, где дети могут вместе создавать что-то своими руками, например, постройки из Лего или научные эксперименты. Проводить творческие воркшопы по рисованию, музыке или танцам, где дети могут проявить свою креативность.

Эти активности помогут детям не только развивать различные навыки, но и укреплять дружеские связи, учиться работать в команде и расширять свой кругозор. Таким образом, дебатный клуб станет не только местом для обучения дебатам, но и пространством для всестороннего развития и воспитания детей.

2.2 Организационные аспекты дебатного клуба. Роль учителя-организатора: ключевые аспекты и задачи.

Сейчас руководители дебатных клубов в школах могут меняться ежегодно в зависимости от нагрузки учителей. Поэтому работу клуба нужно настроить таким образом, чтобы активное участие педагога-организатора было необходимым только в первые два месяца с последовательным делегированием полномочий членам клуба.

В последствии педагог должен только контролировать и направлять работу клуба, передав основные функции опытным членам клуба.

Для успешного делегирования полномочий необходимо провести тренинг для членов клуба, объяснив их роли и обязанности. Важно обеспечить необходимую поддержку и ресурсы для выполнения задач. Разработка и утверждение четких инструкций и планов работы для каждой роли поможет убедиться, что все члены клуба понимают свои задачи и имеют доступ к необходимой информации. Регулярные встречи для обсуждения прогресса и решения возникающих проблем, а также система отчетности помогут каждому участнику отчитываться о своей деятельности. Учитель-организатор должен оставаться доступным для консультаций и поддержки, помогая участникам справляться с трудностями и мотивируя их к активной работе.

Следуя этим шагам, можно создать эффективную и устойчивую структуру управления дебатным клубом.

Создание открытой и привлекательной атмосферы в клубе

Создание открытой и привлекательной атмосферы в дебатном клубе помогает детям чувствовать себя комфортно и уверенно, что важно для их развития. Каждого нового участника важно приветствовать и помогать ему адаптироваться, назначая «наставников» из числа старших участников. Уважение должно проявляться ко всем, независимо от уровня навыков или мнения, и толерантность должна поощряться. Инициативы участников и их идеи должны поощряться, и больше возможностей для участия в принятии решений должно предоставляться, регулярно собираясь для обсуждения планов. Система регулярной обратной связи должна быть обеспечена, чтобы достижения участников были известны, и они могли развиваться. Мероприятия для знакомства и общения должны быть организованы, и уютное и функциональное помещение для встреч должно быть создано, укрупненное элементами, отражающими дух клуба. Традиции и ритуалы, укрепляющие чувство принадлежности, должны быть введены, и разнообразные активности должны быть включены в программу, чтобы каждый нашел что-то интересное для себя. Инициатива и креативность участников должны поддерживаться, организуя конкурсы и проекты. Следуя этим принципам, будет создан клуб, где дети не только развиваются дебатные навыки, но и чувствуют себя частью

дружного и поддерживающего сообщества. Необходимы слоганы дебатных клубов для поддержания духа команды. Вот примеры некоторых слоганов:

- «Ланнистеры всегда платят по счетам» - Игра престолов
- «Да прибудет с тобой Сила!» - Звездные войны
- «Хакуна Матата» - Король Лев
- «Почему такой серьезный?» - Темный рыцарь

Участники и члены дебатного клуба

Дебатный клуб предоставляет уникальную возможность для развития детей в разных возрастных категориях, а также включает работу с родителями и учителями для обеспечения преемственности поколений и взаимодействия всех участников.

Дебатный клуб делится на три возрастные группы, каждая из которых имеет свои особенности и направления работы:

«Младшие дебатеры» (5-7 класс):

Основной фокус на развитие навыков публичных выступлений, основ аргументации и критического мышления.

Упражнения и игры для развития уверенности и навыков коммуникации.

Включение творческих заданий, таких как ролевые игры и мини-дебаты на знакомые темы.

«Средние дебатеры» (8-9 класс):

Углубление знаний и навыков дебатирования, изучение структурированных форматов дебатов.

Разработка более сложных аргументов и контраргументов, анализ текущих событий и социальных проблем.

Организация регулярных дебатов и круглых столов по актуальным темам.

«Старшие дебатеры» (10-11 класс):

Подготовка к участию в соревнованиях и конкурсах, углубленное изучение логики и риторики.

Ведение дискуссий на сложные и многогранные темы, участие в проектах и социальных инициативах.

Обучение младших и средних дебатеров, роль наставников и организаторов мероприятий.

Дебатный клуб открыт для всех учащихся, независимо от уровня подготовки и опыта. Каждый желающий может присоединиться к клубу и развиваться вместе с другими участниками.

Самообучение и преемственность поколений

Каждая возрастная категория играет важную роль в обучении и развитии других. Старшие дебатеры помогают средним и младшим, выступая в роли наставников и организаторов. Это способствует преемственности поколений и развитию лидерских качеств у старших участников.

Работа с родителями

Родители являются непостоянными членами клуба, участвуя в его жизни через различные мероприятия:

Совместные игры и упражнения: Организация мероприятий, где родители, дети и учителя играют и участвуют в совместных упражнениях, способствующих сплочению и пониманию.

Поддержка и участие: Родители помогают в организации мероприятий, участвуют в обсуждениях и поддерживают своих детей в их стремлениях и достижениях.

Обратная связь: Регулярные встречи с родителями для обсуждения прогресса детей, обмена мнениями и предложениями по улучшению работы клуба.

Турнир по дебатам с родителями

В конце года можно проводить турнир по всемирному школьному формату, где в команде будут ученик, родитель и педагог.

Приглашение всех учеников, родителей и педагогов школы в качестве зрителей и болельщиков, чтобы создать атмосферу поддержки и вовлечённости. Можно организовать трансляцию турнира в социальных сетях и на школьном сайте, чтобы все желающие могли наблюдать за ходом событий.

Совместное участие в дебатах укрепляет связь между учениками, родителями и педагогами, способствуя лучшему взаимопониманию и поддержке.

Создание попечительского совета:

Создать попечительский совет, членами которого пригласить педагогов школы. Также членами совета могут быть до двух выпускников клуба.

Совет будет содействовать развитию клуба, предоставляя экспертные консультации и поддерживая инициативы учащихся.

Регулярные встречи совета для обсуждения текущих дел, планирования мероприятий и выработке стратегий развития клуба.

Приглашение педагогов для участия в мероприятиях клуба:

Регулярно приглашать педагогов для участия в мероприятиях клуба, таких как дебаты, мастер-классы, тренинги и открытые уроки.

Вовлечение педагогов в качестве судей и наставников на дебатных турнирах и конкурсах.

Проведение совместных мероприятий и проектов с участием различных педагогов школы, чтобы укрепить междисциплинарные связи и повысить уровень сотрудничества.

Квоты в школьном парламенте:

Договориться с руководством школы о квотах в школьном парламенте для представителей дебатного клуба, чтобы дать им возможность активно участвовать в принятии решений и управлении школьной жизнью.

Представители клуба смогут вносить предложения по улучшению школьной среды, организовывать мероприятия и выступать с инициативами от имени учащихся.

Сотрудничество с парламентом позволит укрепить связи между клубом и остальной школьной администрацией, создавая платформу для совместного развития и достижения общих целей.

Примеры активностей для каждой категории

Младшие дебатеры (5-7 класс):

Игры на развитие словарного запаса и уверенности в себе.

Мини-дебаты на темы, связанные с личным опытом и школьной жизнью.

Совместные творческие проекты, такие как постановка небольших сценок.

Средние дебатеры (7-9 класс):

Дебаты на темы текущих событий и социальных проблем.

Анализ аргументов и контраргументов, разработка стратегий.

Участие в школьных и региональных дебатных соревнованиях.

Старшие дебатеры (10-11 класс):

Углубленные дебаты на сложные и многогранные темы.

Организация и проведение мероприятий для младших и средних дебатеров.

Разработка и реализация социальных проектов и инициатив.

Эта структура и подход к организации дебатного клуба обеспечивают всестороннее развитие детей, способствуют преемственности поколений и создают условия для активного участия родителей и учителей в жизни клуба.

Установление связей между дебатными клубами

Взаимодействие и установление связей между дебатными клубами играют важную роль в их развитии и успешной деятельности. Эта глава посвящена различным аспектам сотрудничества между клубами, включая побратимство с клубами студенческой лиги и организацию товарищеских встреч.

Установление связей между клубами

Для того, чтобы превратить школьные дебатные клубы в массовое движение, необходимо создать и поддерживать сеть клубов, проводить регулярные встречи и мероприятия, организовывать региональные и республиканские турниры, тренинги. Это позволит участникам знакомиться,

обмениваться опытом и расширять свои контакты. Важно также использовать цифровые платформы, такие как социальные сети, онлайн-форумы и образовательные платформы, чтобы делиться новостями, ресурсами и организовывать вебинары.

Проводить **Дебатную ярмарку**, где все клубы города поставят свои столы и будут рассказывать о своих достижениях и новшествах. Это можно делать на базе дворцов школьников.

Также можно проводить Маусымашар и закрытие дебатного года, куда можно приглашать представителей всех дебатных клубов, подготовить итоги года, награждать по номинациям и т.д.

Сотрудничество с местными некоммерческими организациями, образовательными учреждениями, бизнесами и органами власти также играет ключевую роль. Партнерство с этими организациями помогут обеспечить поддержку и спонсорство для дебатных мероприятий, что в свою очередь увеличит их масштаб и привлечет новых участников.

Создание привлекательного контента, такого как блоги и видеоканалы, поможет привлечь внимание к дебатным клубам. Маркетинговые кампании в социальных сетях и местных СМИ также могут способствовать увеличению количества участников.

Как наладить связи между клубами?

1. Товарищеские встречи:

- Организация встреч между дебатными клубами для обмена опытом и навыками. Это может быть полезно для улучшения взаимодействия и формирования дружеской атмосферы.

2. Праздничные мероприятия:

- Проведение совместных мероприятий в честь праздников или других значимых событий. Это может быть как дебатный турнир, так и неформальная встреча, где участники смогут пообщаться и обсудить общие интересы.

3. Обмен опытом:

- Регулярные встречи для обмена лучшими практиками, методиками и успешными кейсами. Это может включать в себя обсуждение интересных тем, которые обсуждались в клубах, или совместное проведение дебатов на общие темы.

4. Создание онлайн-платформы:

- Разработка группы в социальных сетях или форума для обсуждений, обмена ресурсами и новостями, чтобы все члены сети могли оставаться на связи и делиться опытом.

5. Организация совместных мероприятий:

- Проведение общих дебатов, конкурсов или семинаров, на которых участники смогут познакомиться друг с другом и обменяться опытом в более формальной обстановке.

Таким образом, следуя этим рекомендациям, руководители дебатных клубов смогут значительно расширить свою сеть, привлечь больше участников и превратить дебатные клубы в массовое движение, способствующее развитию навыков общения, критического мышления и гражданской активности среди школьников.

2.3 Практические занятия для дебатеров. Развитие навыков и мотивация участников клуба

Дебаты — это искусство, которое требует не только теоретических знаний, но и практических навыков. Важно, чтобы каждый участник клуба имел возможность развивать свои умения и получать поддержку для повышения своей мотивации. В этой главе представлены практические занятия, направленные на развитие навыков дебатеров и мотивацию участников клуба.

Развитие навыков начинается с освоения основ аргументации. Это ключевой элемент, который помогает участникам строить логичные и убедительные аргументы. Одним из упражнений, может быть, разделение участников на небольшие группы и обсуждение простой резолюции, такой как «Школьная форма должна быть обязательной». Каждая группа должна подготовить по два аргумента «за» и «против», а затем презентовать свои аргументы и участвовать в обсуждении.

Для улучшения навыков анализа и критического мышления можно использовать разбор кейсов. Следует выбрать актуальные темы из новостей и предоставить участникам материалы для анализа. Их задача — выделить ключевые аргументы и контраргументы, а затем провести мини-дебаты по данной теме. Это упражнение поможет им лучше понимать сложные вопросы и эффективно аргументировать свои позиции.

В сети YouTube можно написать «WUDC Казахстан», «EUDC Казахстан» и посмотреть вместе с детьми речи участников в чемпионате мира и Европы.

В сети «Вконтакте» также можно найти полезные группы для развития дебатеров:

The Debating Handbook
<https://vk.com/the.debating.handbook?w=club95759058> Здесь собрано много полезной информации для дебатеров. Тренинги и их переводы, подборки статей и игр, TED, документальные фильмы, оригинальные статьи.

Кейсотека русскоязычного дебатного сообщества
<https://vk.com/caseaday?from=search> Здесь можно найти готовые кейсы от опытных игроков по разным темам.

Речевая практика важна для развития ораторских способностей и уверенности в себе. Можно проводить сессии «Свободный микрофон», где каждый участник выступает с короткой речью на заданную тему. После каждого выступления группа дает обратную связь, подчеркивая сильные стороны и предлагая улучшения. Это помогает участникам улучшать свои навыки и чувствовать себя более уверенно на сцене.

Мотивация участников играет ключевую роль в успешном функционировании дебатного клуба. Создание дружеской атмосферы способствует сплоченности и мотивации. Следует проводить регулярные встречи и мероприятия вне формальных дебатов, такие как пикники, спортивные игры или совместные походы в кино. Такие мероприятия помогают участникам лучше узнать друг друга и создать крепкие дружеские связи.

Признание достижений поддерживает высокий уровень мотивации. Следует ввести систему наград и признания, например, «Лучший оратор месяца» или «Самый активный участник». Проведение церемоний награждения помогает участникам чувствовать себя значимыми и мотивированными.

Участие в соревнованиях стимулирует интерес и мотивацию. Важно организовать регулярные внутренние и внешние турниры. Участие в соревнованиях помогает участникам развивать свои навыки и стремиться к новым высотам. Важно поддерживать участников на всех этапах подготовки и участия, подчеркивая их усилия и прогресс.

Персональное внимание и поддержка создают индивидуальный подход к каждому участнику. Можно проводить регулярные индивидуальные встречи с участниками для обсуждения их прогресса, целей и проблем. Важно разрабатывать личные планы развития и предоставлять необходимую поддержку.

Практические занятия и мероприятия, направленные на развитие навыков и мотивацию участников, являются ключевыми элементами успешного функционирования дебатного клуба. Создание поддерживающей и стимулирующей среды помогает каждому участнику раскрыть свой потенциал и достигать высоких результатов.

Игры, тренировки, воркшопы как инструменты развития

Игры, тренировки и воркшопы являются эффективными инструментами для развития навыков дебатеров. Они не только делают процесс обучения интересным и увлекательным, но и способствуют укреплению командного духа и развитию критического мышления. В этой главе рассмотрены различные формы активности, которые помогут участникам клуба развивать свои умения и добиваться успехов в дебатах.

Игры являются отличным способом вовлечения участников и создания дружеской атмосферы. Они помогают развивать различные навыки, необходимые для успешных дебатов, такие как аргументация, аналитическое мышление и ораторские способности.

1. Игра «Фишки аргументации»

Цель: Развить умение формулировать аргументы и контаргументы.

Описание: Участники делятся на команды и получают набор карточек с различными утверждениями. Каждая команда должна придумать аргументы «за» и «против» для каждого утверждения. Затем команды обмениваются карточками и оценивают аргументы друг друга.

2. Игра «Дебаты в кругу»

Цель: Улучшить навыки аргументации и быстрого мышления.

Описание: Участники садятся в круг и ведущий задает тему для дебатов. Первый участник делает утверждение по теме, следующий участник должен либо согласиться, либо опровергнуть утверждение, добавив свой аргумент. Игра продолжается, пока все участники не выскажутся.

Тренировки для улучшения навыков.

Регулярные тренировки являются ключевым элементом успешной подготовки дебатеров. Они помогают отточить навыки и подготовиться к различным ситуациям, которые могут возникнуть во время дебатов.

1. Тренировка «Реальные дебаты»

Цель: Подготовить участников к выступлениям перед большой аудиторией.

Описание: Участники проводят дебаты в условиях, максимально приближенных к реальным соревнованиям. Важно учитывать все аспекты, включая тайминг, работу жюри и вопросы из зала.

2. Тренировка «Роль дебатера»

Цель: Развить умение занимать разные позиции в дебатах.

Описание: Участники делятся на группы и получают роли, такие как премьер-министр, лидер оппозиции, эксперт и т.д. Каждая группа готовит выступление с учетом своей роли, а затем проводятся дебаты.

Воркшопы как инструмент обучения.

Воркшопы являются отличным способом углубленного изучения различных аспектов дебатов. Они позволяют участникам получать знания и навыки от опытных тренеров и экспертов.

1. Воркшоп «Структура аргументации»

Цель: Научить участников строить логически последовательные аргументы.

Описание: Ведущий воркшопа объясняет основы структуры аргументации, такие как тезис, доказательства и заключение. Участники

выполняют упражнения по построению аргументов и получают обратную связь.

2. Воркшоп «Ораторское мастерство»

Цель: Развить ораторские навыки и уверенность в себе.

Описание: Ведущий воркшопа проводит упражнения по развитию дикции, жестов и мимики. Участники выступают с короткими речами и получают обратную связь от тренера и других участников.

Игры, тренировки и воркшопы являются неотъемлемой частью процесса обучения в дебатном клубе. Они делают обучение интересным и увлекательным, способствуют развитию необходимых навыков и укрепляют командный дух. Регулярное проведение таких мероприятий поможет участникам клуба стать успешными дебатерами и достигать высоких результатов.

Постановка целей и отчетные собрания: значимость системы оценки успехов

Для успешного функционирования дебатного клуба важно установить четкие цели и регулярно оценивать успехи участников. Постановка целей и проведение отчетных собраний помогают участникам понимать свои достижения, определять области для улучшения и поддерживать высокий уровень мотивации. В этой главе рассматриваются основные аспекты системы оценки успехов, включая открытые игры, игры с учителем и показательные игры для всех школьников.

1. Индивидуальные цели

Цель: Помочь каждому участнику развивать свои личные навыки и достигать поставленных целей.

Каждому участнику рекомендуется устанавливать личные цели, такие как улучшение ораторских навыков, повышение уверенности в себе или овладение определенной техникой аргументации. Регулярное обсуждение этих целей с ментором или тренером помогает участникам отслеживать прогресс и получать необходимую поддержку.

2. Командные цели

Цель: Сплотить участников клуба и направить их усилия на достижение общих результатов.

Командные цели могут включать успешное участие в соревнованиях, проведение внутренних турниров или организация мероприятий для всей школы. Важно, чтобы все участники понимали эти цели и работали вместе для их достижения.

Система оценки успехов

1. Отчетные собрания

Важно проводить ежемесячные отчетные собрания, на которых участники клуба обсуждают свои успехи, делятся опытом и получают обратную связь от других членов клуба и тренеров. Такие собрания помогают участникам видеть свой прогресс и понимать, над чем им нужно работать дальше.

2. Открытые игры

Организация открытых игр, на которые могут приходить все желающие. Участники клуба проводят дебаты по заранее подготовленным темам, а зрители могут задавать вопросы и участвовать в обсуждении. Открытые игры помогают участникам улучшать свои навыки и привлекать новых членов в клуб.

3. Игры с игроками высокого уровня

Проведение игр с участием студентов, которые могут давать профессиональную обратную связь и советы по улучшению аргументации и ораторских навыков. Студенты также могут выступать в роли судей, что добавляет серьезности и формальности мероприятию.

4. Показательные игры со всеми учениками школы

Организация показательных игр, на которые приглашаются все школьники. Участники клуба проводят дебаты по интересным и актуальным темам, демонстрируя свои навыки и достижения. Такие мероприятия помогают повысить интерес к дебатам среди школьников и привлечь новых участников в клуб.

Постановка целей и проведение отчетных собраний являются важными элементами системы оценки успехов в дебатном клубе. Они помогают участникам видеть свой прогресс, понимать, над чем им нужно работать, и поддерживать высокий уровень мотивации. Открытые игры, игры с учителем и показательные игры для всех школьников способствуют развитию навыков участников и популяризации дебатов в школе. Регулярное проведение таких мероприятий поможет участникам клуба достигать высоких результатов и становиться успешными дебатерами.

5. Отчетные собрания с родителями

Каждые полгода дебатный клуб должен проводить отчетные собрания с родителями участников. Эти встречи служат важной возможностью для подведения итогов, обсуждения достигнутых результатов и планирования будущих мероприятий. Во время отчетных собраний члены клуба представляют свои достижения, продемонстрируют навыки, полученные за прошедший период, поделятся своими успехами в дебатах и других клубных активностях. Родители смогут задать вопросы, выразить свои пожелания и получить полную информацию о работе клуба. Такие собрания способствуют укреплению связи между клубом и семьями, повышают прозрачность и

вовлеченность, а также обеспечивают поддержку со стороны родителей для дальнейшего развития детей в дебатном клубе.

Для мотивации участников и признания их достижений в дебатном клубе можно регулярно (1-2 раза в год) проводиться церемонии награждения. В рамках этих мероприятий будут присуждаться следующие номинации:

1. **«Лучший дебатёр года»** присуждается участнику, который продемонстрировал выдающиеся ораторские навыки, логическое мышление и глубокие знания по темам дебатов на протяжении года.

2. **«Прорыв года»** присуждается участнику, который показал наибольший прогресс и развитие своих навыков в дебатах за короткий период времени.

3. **«Лучший спикер»** присуждается за наилучшие публичные выступления, умение увлечь аудиторию и эффективно донести свою точку зрения.

4. **«Лучший аргументатор»** присуждается участнику, который продемонстрировал выдающиеся способности в построении аргументов и контраргументов.

5. **«Командный игрок года»** присуждается участнику, который показал наилучшие навыки работы в команде, поддерживал других членов клуба и способствовал общему успеху.

6. **«Открытие года»** присуждается новому члену клуба, который быстро адаптировался и показал выдающиеся результаты в дебатах.

7. **«За вклад в развитие клуба»** присуждается участнику, который сделал значительный вклад в организацию и развитие клуба, активно участвовал в мероприятиях и помогал другим членам.

8. **«Ньюсмейкер года»** присуждается участнику, который наилучшим образом освещал работу клуба, создавал контент и способствовал продвижению клуба в медиа.

9. **«Лучший организатор мероприятий»** присуждается участнику, который показал выдающиеся способности в организации и проведении мероприятий клуба.

10. **«Ментор года»** присуждается старшему члену клуба, который оказал наибольшую поддержку и помощь новичкам, проводил индивидуальные занятия и давал ценные советы.

Церемонии награждения будут проходить дважды в год, что позволит подвести итоги полугодия, отметить лучших участников и мотивировать всех членов клуба к дальнейшим достижениям.

Глава 3. Всемирный формат школьных дебатов (WSDF)

Всемирный формат школьных дебатов (WSDF) считается наиболее эффективным для школьников, которые только начинают изучать дебатную технологию. Благодаря своей структурированности и последовательности, WSDF помогает участникам лучше понять и освоить основы дебатов. Этот формат способствует развитию критического мышления, так как учащиеся учатся анализировать информацию, разрабатывать аргументы и контраргументы, а также оценивать различные точки зрения.

В WSDF активно поощряется командная работа, что развивает у школьников навыки сотрудничества и взаимопонимания. Формат также предоставляет равные возможности для участия всех членов команды, что поддерживает инклюзивность и вовлеченность. Помимо этого, формат ориентирован на образовательный процесс, что позволяет учащимся сосредоточиться на изучении тем и развитии навыков, а не только на соревновании. Эти аспекты делают WSDF уникальным инструментом для всестороннего развития школьников, готовя их к будущим вызовам и способствуя их личностному росту. Также по мере набирания опыта дебатерами, можете поработать и с другими форматами такими как АПФ, БПФ, ЛД.

3.1 Всемирный формат школьных дебатов (WSDF): правила и общие сведения

Всемирный школьный формат дебатов разработан в 1998 году в Австралии и широко распространен в мире. В наши дни большинство школьных мировых чемпионатов по дебатам проходят именно по этому формату.

Этот формат можно адаптировать под каждую возрастную категорию детей. Например, на некоторых соревнованиях, продолжительность речей может быть сокращена до 5 или 6 минут на основные речи и до 3-х минут на заключительные речи. На некоторых турнирах, особенно для новичков-дебатеров, могут не задаваться информационные вопросы.

В дебатах по формату WSDF участвуют две команды: одна поддерживает тему (сторона «за» или Утверждения), а другая выступает против (сторона «против» или Отрицания). Темой дебатов может быть любое утверждение или вопрос, который начинается со слов «Эта палата» или «ЭП», и которую необходимо обсудить. Например, «Эта палата считает что школьная форма должна быть обязательной для всех учеников» или «Эта палата, как ученик среднего класса, выберет заниматься дебатами вместо кружков по шахматам» и т.д

Командам дается некоторое время для подготовки аргументов перед началом дебатов. В каждой команде есть несколько участников - спикеров, каждый из которых выполняет определенную роль. Первый спикер

представляет основные аргументы, второй спикер их развивает и отвечает на аргументы другой команды, третий спикер подводит итоги, аналитик делает анализ игры и доказывает почему именно они выиграли эти дебаты. Участники команд выступают по очереди: сначала первый спикер стороны «за», затем первый спикер стороны «против», и так далее. Но после третьего спикера команды опровержения выходит аналитик стороны опровержения. То есть игру начинает команда утверждения и заканчивает тоже она. Каждому спикеру дается определенное время на выступление, обычно от 5 до 7 минут, исходя из формата дебатов и время строго контролируется.

Можно посмотреть наглядный пример выступлений на картине снизу, где

У – это команда утверждения

О – это команда отрицания

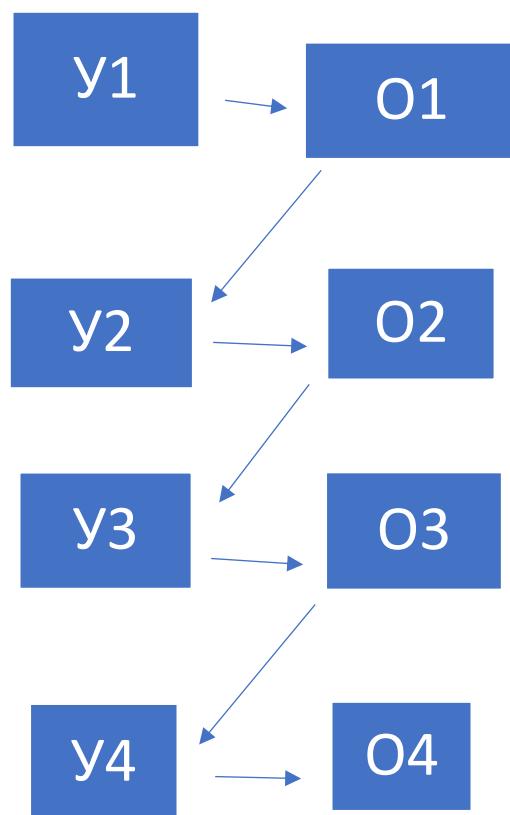


Рис.1 Порядок выступлений

Во время своего выступления участники должны приводить аргументы в поддержку своей позиции и опровергать аргументы противоположной стороны. В некоторых форматах дебатов предусмотрено время для вопросов от аудитории или другой команды, на которые участники должны ответить. В конце дебатов каждая команда делает заключительное выступление, подводя итоги и делая выводы.

Схема выступлений, время выступления и обязанности спикеров:

<p>Первый спикер команды</p> <p>Утверждения – 8 минут</p> <p>Интерпретация темы дебатов «Разделение аргументов» - какие аргументы вводит первый, какие – второй спикер Основная/большая часть кейса своей команды Ответы на информационные запросы оппонентов по ходу выступления</p>	<p>Первый спикер команды</p> <p>Отрицания – 8 минут</p> <p>Своя интерпретация темы дебатов «Разделение аргументов» - какие аргументы вводит первый, какие – второй спикер Основная/большая часть кейса своей команды Ответы на информационные запросы оппонентов по ходу выступления Опровержение кейса команды</p> <p>Утверждения</p>
<p>Второй спикер команды</p> <p>Утверждения – 8 минут</p> <p>Начать с резюме: о чем спорим и что я буду делать? Опровержение аргументов оппонентов (до 40% от времени), не забывая о командной линии Вводит новые аргументы (до 60% времени) Ответы на информационные запросы оппонентов по ходу выступления 0% нового материала – новых аргументов нет но может использовать новые примеры и поддержки для уже приведённых аргументов кейса</p>	<p>Второй спикер команды</p> <p>Отрицания – 8 минут</p> <p>Начать с резюме: о чем спорим и что я буду делать? Опровержение аргументов оппонентов (до 50% времени), не забывая о командной линии Вводит новые аргументы (до 50% от времени) Ответы на информационные запросы оппонентов по ходу выступления 0% нового материала – новых аргументов нет но может использовать новые примеры и поддержки для уже приведённых аргументов кейса</p>

<p>Третий спикер команды Утверждения – 8 минут</p> <p>Ответы на аргументы оппонентов (60-75% времени),</p> <p>Восстанавливает исходный кейс своей команды, не забывая о командной линии (25-40% времени)</p> <p>Ответы на информационные запросы оппонентов по ходу выступления</p>	<p>Третий спикер команды Отрицания – 8 минут</p> <p>Ответы на аргументы оппонентов (60-75% времени),</p> <p>Восстанавливает исходный кейс своей команды, не забывая о командной линии (25-40% времени)</p> <p>Ответы на информационные запросы оппонентов по ходу выступления</p>
<p>Аналитик (Первый или второй спикер) спикер команды Утверждения – 4 минуты</p> <p>Анализ прошедшей игры, выделяет основные области столкновений, стараясь показать лучшие стороны игры своей команды</p> <p>Не отвечает на информационные запросы оппонентов, вопросы в этой речи не задаются!</p> <p>Речи У и О «меняются местами»: сначала выступает спикер отрицания, завершает игру спикер утверждения.</p>	<p>Аналитик (Первый или второй спикер) спикер команды Отрицания – 4 минуты</p> <p>Анализ прошедшей игры, выделяет основные области столкновений, стараясь показать лучшие стороны игры своей команды</p> <p>Не отвечает на информационные запросы оппонентов, вопросы в этой речи не задаются!</p> <p>Речи У и О «меняются местами»: сначала выступает спикер отрицания, завершает игру спикер утверждения.</p>

Каждая команда должна убедить аудиторию в том, что ее аргументы превосходят другую команду. Для этого она должна представить обоснованные логические аргументы в интересном и убедительном стиле речи, а также структурировать и расставить в них приоритеты. Все три аспекта дебатов имеют особое значение.

Структура кейса

Кейс – это набор материалов, используемых при защите своей позиции в дебатах. Другими словами, кейс – это весь конструктивный материал, который дебатеры используют во время своей речи.

Кейс начинается с «анализа резолюции».

- Анализ резолюции:

1. определение типа резолюции;
2. определение значения каждого слова резолюции;

3. дать дефиницию словам;

После анализа резолюции вносится «фрейминг» со своей стороны.

Фрейминг - установка границ игры. То есть, определение критериев победы в игре, показать в резолюции обсуждаемые группы (акторов), дать характеристику и определить интересы этих акторов и т.д.

После определения поля, нужно будет предоставить «аргументы» своей стороны.

Аргумент — это высказывание для конкретной стороны (правительства/оппозиции), полностью объясненная идея, мысль, мнение.

В процессе создания кейса можно добавить дополнительные материалы (факты, примеры), чтобы усилить любую часть кейса. Например, в большинстве случаев для доказательства аргументов, опровергений приводятся различные факты и примеры.

Критерии оценки доказанности аргумента

Релевантность - отношение аргумента к резолюции и к вашей позиций. То есть, если резолюция поднимает вопросы касательно благосостояния Казахстана, а спикер говорит про бедность в Африке, то эти аргументы нерелевантные и высока вероятность что данная команда проиграет раунд.

Доказательство - объяснить механизм выполнения аргумента, объяснить проблемы, возникающие при выполнении. Кто будет выполнять? Как будет выполнять? Имеет ли на выполнение данных задач тот актор, о котором выступающий говорит?

Правдивость - доказательство того, что аргумент можно использовать в реальности.

Важность - чьи проблемы команда пытается решить и почему именно этот актор так важен в этой игре.

Факты, примеры и статистика играют ключевую роль в успешных дебатах, предоставляя необходимую основу для аргументации и подкрепляя утверждения участников. В дебатах факты могут включать статистические данные, исторические прецеденты, научные исследования или экспертные мнения, которые помогают убедительно поддерживать позицию. Примеры, в свою очередь, иллюстрируют абстрактные концепции на конкретных примерах из реальной жизни или литературы, делая аргументацию более доступной и понятной для аудитории. Например, в дебатах о политике здравоохранения можно использовать статистику по количеству заразившихся в разных странах для обоснования эффективности различных подходов к борьбе с пандемией, или привести пример успешной реформы системы здравоохранения из истории страны. Но, нельзя забывать, что и они должны быть правдивыми и логически доказанными. Например, в годы Covid 19, в Северной Корее не выявлено людей, заразившихся коронавирусом. Это факт. Но противники могут оппонировать, что наверняка там были заболевшие

люди, но из-за закрытости системы правительство не опубликовала точные данные. Поэтому нужно быть осторожными с фактами, которые команда приводит для подкрепления аргументов.

Основные типы аргументов

Практический аргумент - доказательства определенного хорошего / плохого результата, общественного изменения.

Принципиальный аргумент - доказательства, объясняющие сохранение/нарушение определенных моральных, нравственных ценностей, соблюдение/ущемление прав.

Судейство

Дебаты оцениваются одним или несколькими судьями, но обязательно в нечетном количестве. Каждый судья принимает решение самостоятельно.

После окончания дебатов судьи дают устную обратную связь, раскрывающее решение, объясняя, почему одна команда выигрывает, а другая проигрывает. Судьи принимают решение основываясь на судейской шкале по трем элементам.

Контент (40%)	Стиль (40%)	Стратегия (20%)
<ul style="list-style-type: none">Качество данного конструктивного материала, включая аргументы, опровержения, качество вопросов и ответов.Значимость анализа (логические цепочки, системная → тезис, интерпретация, пример, заключение) Качество примеровСлабые аргументы или опровержения → общий слабый контент	<ul style="list-style-type: none">Как отображается Контентясностьскорость выбор слова языка телаОт слова должно быть приятное впечатление; <p>Частые ошибки :</p> <ul style="list-style-type: none">двусмысленностьСлишком громко/слишком тихо говоритьСлишком быстро/медленно говорить	<ul style="list-style-type: none">Стратегия нужна для победы;Толкование и определение резолюции;Приоритизация; Равное распределение времени;Структура;ВзаимодействиеПрием вопросов.

Рис. 2 Шкала для вынесения решения

Спикерские баллы

Стандарт	Общая (/100)	Стиль (/40)	Контент (/40)	Стратегия (/20)
Идеальный	80	32	32	16
Лучший	76-79	31	31	15-16
Очень хорошо	74-75	30	30	15
Хорошо	71-73	29	29	14-15
Средний	70	28	28	14
Ниже среднего	67-69	27	27	13-14
Слабый	65-66	26	26	13
Очень слабый	61-64	25	25	12-13
Нужны улучшения	60	24	24	12

Рис.3 Спикерские баллы

Содержание/Аргументы

Содержание охватывает аргументы, которые используются, независимо от стиля речи. Это, как если бы судья видел аргументы записанными, а не произнесенными. Судья должен оценить вес аргументов, не будучи под влиянием великолепия оратора, который их представил. Важно не только как спикер говорит, а еще и что он говорит.

Содержание также будет включать оценку значимости опровержения или сравнения. Эта оценка должна быть сделана с точки зрения среднестатистического разумного человека. Работа судьи заключается в оценке силы аргумента независимо от того, способна ли другая команда его опровергнуть. Если команда представляет слабый аргумент, она не получит высоких баллов по содержанию, даже если другая команда его не опровергнет.

Стиль

Стиль охватывает то, как говорят спикеры. Это можно делать разными способами, с разными акцентами и с использованием терминологии. Однако, не существует только одного, лучшего стиля говорения, есть разные хорошие стили речи. В этом одно из ключевых отличий всемирного формата дебатов от других форматов, где на стиль не обращается внимания.

Стратегия

Стратегия охватывает две основные концепции: структуру и длительность речи, а также то, понял ли выступающий вопросы, обсуждаемые в ходе дебатов.

Хорошая речь имеет четкое начало, середину и конец. По пути есть указатели, помогающие увидеть, куда идет оратор. Последовательность аргументов логична и естественно перетекает от пункта к пункту. Это касается как первого оратора, излагающего позицию правительства, так и третьего оратора, опровергающего позицию правительства. Поэтому хорошая структура речи является одним из компонентов стратегии.

Почему дебатеры всех стран поддерживают данный формат?

•Формат менее формализован, предоставляет больше возможностей для творчества, импровизации и развития критического мышления.

•Отсутствие раунда вопросов (а также времени на дополнительное обдумывание стратегии команды) и включение «point of information» в речь оппонентов приближает дебаты к естественной ситуации спора, держит участников в постоянном эмоциональном и интеллектуальном напряжении, подразумевает готовность к быстрому реагированию на ремарки оппозиции.

•Стилю и содержанию речи спикеров в судейских протоколах придается равное значение, поэтому обращают внимание не на обилие поддержек, а на умение ими оперировать.

3.2 Сравнительная таблица форматов

Всемирный школьный формат	Формат Карла Поппера	Американский Парламентский формат	Британский Парламентский формат
3 спикера по 8 минут. Что позволяет больше времени уделить на конструктивную речь и аналитические речи по 4 минуты	Два спикера по 6 минут, Два спикера по 5 минут и аналитические речи по 5 минут	У правительства 15 минут для конструктивной речи и 5 минут аналитической речи, у оппозиции 16 минут конструктивной речи и 5 минут аналитической	В каждой команде 2 спикера по 8 минут выступления
Последние речи «меняются	Последние речи «меняются местами»:	Последние спикеры тоже меняются местами	Последние спикеры не

местами»: сначала выступает спикер отрицания завершает игру спикер утверждения.	сначала выступает спикер отрицания завершает игру спикер утверждения.		меняются местами
В игре только 2 команды	В игре только 2 команды	В игре только 2 команды	В игре 4 команды, присутствуют закрывающие столы что усложняет игру
Оценка стиля ведения игры. В WSDF отдельно оценивается стиль разговора спикеров	Оценивается я конструктивная часть, оценивается ораторские навыки (стиль речи, мимика, жестикуляция, контакт с залом и тд)	Оценивается только конструктивная часть	Оценивается я только конструктивная часть
Нет тайм аутов и перекрестных допросов	Есть вопросы третьего спикера к первому спикеру оппонентов		
В команде могут быть от 3 до 5 игроков. В раунде присутствует 3 игрока и 2 игрока	В команде по 3 игрока	В команде по 2 игрока	В команде по 2 игрока

остаются в запасе			
Кейс состоит из определения поля дебатов, аргументации, опровержения и сравнения. Логическая цепочка аргументов играет большую роль	Кейс состоит из философии, критериев для достижения целей, аргументов и подкрепляющих фактов. Фактам и статистикам дается большая роль	Аргументы могут быть менее формализованными, с большим акцентом на убеждении и риторике.	Кейс состоит из анализа резолюции, фрэйминга, аргументов, ребатлов и сравнения. Большое значение имеет логичность аргументов нежели факты.

Заключение

Современные дебаты — это не просто соревнование по аргументации и ораторскому искусству, это мощный инструмент воспитания и формирования личности. Дебатные клубы в Казахстане, несмотря на долгую историю и поддержку государства, нуждаются в постоянном развитии. Основная цель, которую ставит перед собой это пособие — вывести дебаты за рамки технического обучения и усилить их воспитательную функцию.

Это методическое пособие призвано помочь руководителям дебатных клубов сделать их работу более эффективной, направленной на воспитание и развитие учащихся. Дебатные клубы должны стать открытой площадкой, где каждый ученик может почувствовать себя частью сообщества, найти поддержку и развивать свои навыки и ценности.

Следуя изложенным рекомендациям, руководители могут создать дебатный клуб, который не только развивает навыки дебатирования, но и воспитывает будущих граждан, готовых внести свой вклад в развитие общества.

Кроме того, пособие содержит большое количество практических советов по увеличению охвата дебатными клубами школьников. При этом

предпочтение отдано формам и методам работы, направленным на органическое повышение интереса у учащихся, вместо административно-императивных методов.

К тому же, одна глава пособия посвящена правилам и принципам Всемирного школьного формата дебатов (WSDF), который, несмотря на то, что все мировые чемпионаты проводятся по нему, только начинает распространяться в Казахстане. Главным достоинством нового формата является его простота и доступность для начинающих дебатеров. В отличие от распространенных в нашей стране дебатных форматов (АПФ, БПФ), которые требуют наличие глубоких и обширных знаний, WSDF предоставляет возможность быстро освоить азы дебатов и мотивирует школьников непрерывно получать новые знания.

Всемирный школьный формат дебатов фокусируется на базовых навыках аргументации, критического мышления и публичного выступления, что делает его отличной стартовой площадкой. Освоив этот формат, учащиеся могут постепенно переходить к более сложным и требовательным формам дебатов, приобретая при этом не только технические навыки, но и важные жизненные ценности.

Современные дебатные клубы должны работать по-новому. Одной из ключевых задач является повышение автономности клубов и их участников. Это означает, что дебатные клубы должны быть независимы от руководителей и максимально сосредоточены на самоуправлении. В этом контексте большое значение приобретает распределение ролей и должностей среди участников, что позволяет каждому ученику почувствовать свою значимость и ответственность. Введение таких ролей, как медиа-координатор, координатор по мероприятиям и другие, способствует развитию лидерских качеств и организационных навыков у детей.

Дебатные клубы должны стать частью общества, своего рода сообществом, в котором каждый ученик сможет найти поддержку и возможности для личностного роста. Дебаты, как форма взаимодействия и обмена мнениями, могут стать мощным инструментом формирования общественного сознания и подготовки учащихся ко взрослой жизни.

Таким образом, переформатирование дебатных клубов включает в себя не только изменение их структуры и методик, но и формирование нового подхода к воспитанию и образованию. Дебатные клубы должны стать центром, где дети не просто учатся дебатировать, но и развиваются как личности. Применение Всемирного школьного формата дебатов на начальном этапе и последующий переход к более сложным форматам позволит обеспечить всестороннее развитие учащихся и достижение высоких воспитательных целей, а также сохранить массовость дебатного сообщества.

Глоссарий дебатера

1. Резолюция - утверждение или тема, по которой ведутся дебаты.
2. Пропозиция - команда, которая поддерживает резолюцию и выступает «за».
3. Оппозиция - команда, которая противостоит резолюции и выступает «против».
4. Спикер - участник дебатов, выступающий с речью. Обычно в каждой команде по три спикера.
5. Кейс - совокупность аргументов и доказательств, представленных командой в поддержку или опровержение резолюции.
6. Дефиниция - это краткое и точное объяснение значения какого-либо слова или понятия.
7. Фрейминг - информация, поле дебатов, которое помогает понять, исходя из чего стоит принимать решение: цели актора и описание проблемы.
8. Импакт - последствие аргумента.
9. Статус-Кво - положение дел в настоящем времени.
10. Статус-фьючер - положение дел в будущем времени.
11. ROI - вопрос или уточнение выступающему спикеру со стороны противников.
12. ТЭБ - список команд, играющих на турнире.
13. Спикерские баллы - индивидуальное количество баллов, которые вам выставляет судья при оценке речи.
14. Тайм кипер – человек, который следит за временем выступлений участников и сообщает им, когда их время подходит к концу.
15. Сплит - ситуация, при которой панель судей не приходит к единому решению и решение принимается подавляющим количеством голосов.
16. Эквити-офицер - человек, ответственный за соблюдение порядка на турнире.
17. ГС-коллегия - Главные судьи турнира. Обычно они формируют пул судей и резолюции.
18. ГОК - Главный организатор турнира. Отвечает за организационные моменты, аудитории, проживание участников.
19. ЗГС - Заместитель главного судьи.
20. Панель судей - группа судей, которые совместно оценивают дебаты и принимают решение о победителе.
21. Чейр - Главный судья раунда. Обычно дебатный раунд судят несколько судей. Один из них - это чейр. Голос чейра в вынесении решения равен 1.5 голосам.
22. Винг - Второстепенный, помогающий судья в раунде.

23. Трейни - судья рангом ниже, чем винг, не имеющий права голоса, но участвующий в совещании судий по принятию решения. Обычно этот статус дается новичкам.
24. Фидбэк - обратная связь от судьи раунда.
25. Ранги - места в раунде. В зависимости от формата в игре могут быть победители и проигравшие, либо разные ранги.
26. Рум - место где проходят игры (*Дословно комната*).
27. Расширение - термин присущий Британскому парламентскому формату дебатов. Закрывающие столы должны расширить кейс открывающих столов.
28. Отборочные раунды - Первые несколько раундов турнира, где участвуют все команды.
29. Брейковые раунды - Финальная часть турнира, куда проходят команды, набравшие наибольшее количество баллов.
30. Открытые раунды – раунды, где судьи оглашают решение и дают фидбэк.
31. Закрытые раунды – раунды, где решение не оглашается. Обычно предпоследние, последние раунды в турнирах бывают закрытыми для сохранения интриги.
32. Шит румы – румы, где проходят игры команд, которые набрали наименьшее количество баллов.
33. Джедайский турнир – турнир, где команды сформированы от одного опытного дебатера и одного новичка.
34. Линия аргументации - последовательность логических утверждений, поддерживающих позицию команды.

Список использованной литературы и дополнительной литературы по дебатам

1. **Austin J. Freeley, David L. Steinberg** - "Argumentation and Debate: Critical Thinking for Reasoned Decision Making" (13th Edition). Cengage Learning, 2013.

Литература по Всемирному школьному формату дебатов (WSDF)

1. **Christopher Jones, Richard Mabey** - "World Schools Debate: A Practical Guide." International Debate Education Association, 2011.
2. **Simon Quinn** - "Debating in the World Schools Style: A Guide." International Debate Education Association, 2009.
3. **David Zarefsky** - "Argumentation: The Study of Effective Reasoning." Teaching Company, 2005.
4. **Steven D. Levitt, Stephen J. Dubner** - "Фриканомика: Экономист-рассказчик исследует скрытые стороны всего на свете." ACT, 2005.

